

Uso de puntajes de pruebas de alumnos para evaluar a docentes

¿Qué está en juego para su hijo?



Las consecuencias imprevistas del aumento de las pruebas estandarizadas transformarán nuestras aulas en lugares en los que ningún docente desee enseñar o ningún niño desee aprender.

En cuanto a nuestras escuelas públicas, es evidente que los padres desean que sus hijos tengan los mejores docentes. Lo que no es evidente es cómo definimos “mejores”.

Existe un movimiento nacional que define los mejores docentes como aquellos que son los más exitosos con respecto a la mejora de los puntajes de las pruebas estandarizadas de su hijo. Si este movimiento prevalece, el impacto que tiene un docente en un alumno se reducirá a un número. Y ese número se utilizará para decidir si un educador consigue mantener su trabajo o recibe un aumento.

Para contrarrestar el impacto que tiene el puntaje de una sola prueba en el futuro de su hijo, algunos planes exigen el uso del rendimiento escolar en una serie de pruebas para determinar la eficacia relativa de un docente. Estos “modelos de crecimiento”, llamados modelos de valor agregado (value-added models, VAM), pretenden evaluar a los docentes mediante el análisis de los puntajes de las pruebas estandarizadas de sus alumnos.

Este enfoque puede parecer razonable, pero una mirada más profunda muestra graves limitaciones. Sobre todo, juzgar a los docentes de esta manera reducirá finalmente la calidad educativa que recibe su hijo.

New Jersey
EDUCATION
Association

180 W. State Street, Box 1211
Trenton, NJ 08607-1211
609.599.4561
njea.org



Uso de puntajes de pruebas de alumnos para evaluar a docentes...

¿Qué está en juego para su hijo?

Más pruebas—no, espere—muchas más pruebas

Si su hijo sufre estrés durante los días de exámenes estandarizados, imagínese la ansiedad que sienten los alumnos cuando son evaluados una y otra vez en cada nivel de grado y en cada asignatura. ¿Resulta realista creer que una prueba estandarizada puede valorar realmente lo que un niño en edad preescolar ha aprendido? ¿Cómo funcionará en la clase de música o arte?

- Alrededor de dos tercios de los docentes trabajan en un nivel de grado o área de estudio donde no se evalúa a los alumnos mediante una prueba estandarizada. A fin de que estos docentes sean evaluados según los puntajes obtenidos en las pruebas de los alumnos, deberían crearse y administrarse nuevas pruebas estandarizadas en cada aula.
- En algunos casos, los alumnos deberían ser evaluados antes de tomar una clase en particular como también después de haberla finalizado.
- Las pruebas estandarizadas constituyen un gran negocio. Estas pruebas que su hijo realiza son creadas y calificadas por empresas lucrativas que poseen un interés establecido en más pruebas.

¿Gastar dinero para crear pruebas para alumnos con el único fin de evaluar a los docentes es realmente el mejor uso que puede hacerse de la recaudación tributaria?

Menos colaboración entre docentes

Si piensa que el docente del año pasado va a compartir los consejos sobre cómo ayudar a Johnny a comprender matemáticas con el docente de este año, piénselo otra vez. Los modelos de valor agregado comparan los logros de los puntajes de las pruebas obtenidos por los alumnos de un docente con los de otro docente.

Es decir, estos docentes ahora compiten entre sí debido a que los mismos se clasifican desde el más eficaz hasta el menos eficaz.

- Estas clasificaciones pueden determinar quién obtiene un aumento y quién no. Pueden marcar la diferencia entre quién se queda y quién se va. Si los docentes compiten por los trabajos y el pago, ¿dónde se encuentra el incentivo para trabajar en conjunto por el bien de los alumnos y el bien de la escuela?
- Si bien puede ser razonable comparar los puntajes de los alumnos de los docentes de sexto grado, ¿cómo puede compararse un docente de matemáticas de primer grado con uno de octavo grado? Imagínese las dificultades que surgen al comparar la obtención de 10 puntos de un alumno en una clase de francés con la obtención de 10 puntos en física.

Las pruebas estandarizadas están diseñadas para cuantificar qué aprendió un alumno y no qué enseñó un docente. Piense en las interacciones con sus propios hijos: independientemente de qué edad tengan, usted sabe que lo que les pide a sus hijos que hagan y lo que realmente hacen a menudo puede diferir.

Una reducción del currículo

O dicho con otras palabras, dígame adiós a los viajes de campo y a los proyectos en el aula y dígame hola a los ejercicios de repetición. Cuando los docentes son evaluados con respecto al resultado de una prueba estandarizada, se verán obligados a enseñar solo aquellos temas que sean evaluados. Cuando sus trabajos y salarios corren peligro, ¿quién puede culparlos?

- ¿Recuerda ese proyecto de mariposa monarca que despertó el interés de su hija en biología? ¿Qué tal ese concurso de pósters que finalmente hizo que su hijo se entusiasmara por los estudios sociales? A menos que estos programas puedan comprobar que mejoran los puntajes de las pruebas estandarizadas de los alumnos, tales programas ya no existirán.

- Contar una historia a los alumnos y llevarlos a los viajes de campo no son actividades que se realicen a expensas de las asignaturas que consideramos importantes. La exposición de los niños a las artes representativas y las actividades de servicio comunitario realmente los ayudará más a aprender matemáticas y ciencia que pasar todo el día escolar aprendiendo matemáticas y ciencia.

Las pruebas tienen una función

Las pruebas estandarizadas ocupan un lugar en la educación pública pero aplicarlas con los propósitos para los que no fueron diseñadas socavarán la calidad de su escuela pública.

El objetivo de las pruebas es ayudar a los docentes a modificar la instrucción. No toman en cuenta la calidad de los docentes. Usar los puntajes de las pruebas de los alumnos para evaluar a los docentes afectará el modo en que se les enseña a los niños, qué se les enseña y con qué frecuencia serán evaluados.

Estas consecuencias imprevistas transformarán nuestras aulas en lugares en los que ningún docente desee enseñar o ningún niño desee aprender.

PARA obtener más información sobre la evaluación de docentes y el uso de puntajes de las pruebas estandarizadas de alumnos, visite njea.org.

